

PROYECTO EDUCATIVO

IES CELSO DÍAZ

Arnedo, 27 de octubre de 2015

1. SIGNOS DE IDENTIDAD DEL CENTRO.

La educación es el instrumento fundamental para que el individuo desarrolle sus capacidades y adquiera las pautas de conducta moral que le acrediten como una persona íntegra y capaz de vivir en sociedad; en este sentido, las actuaciones del IES Celso Díaz están guiadas por un **escrupuloso respeto a las pautas constitucionales**, que promueven la consecución de una sociedad más justa y garantizan **la independencia ideológica y el respeto a las ideas y creencias** de todos los miembros de la comunidad escolar.

Por otra parte, el éxito del proceso educativo ha de ser el resultado de la **confluencia de esfuerzos y responsabilidades de los distintos sectores** implicados en la comunidad educativa: familia, alumnos, profesorado y personal no docente y, para ello, la **convivencia**, (sustentada en el **respeto mutuo** entre todos los miembros de la misma), y la **igualdad entre sexos**, (como base de una sociedad justa y libre de actitudes machistas), se conforman como principios elementales de nuestra labor. El **respeto a las normas y el diálogo** son las herramientas inexcusables para la resolución de conflictos. La cordial relación entre alumnos y profesores y, en general, entre todos los miembros de nuestra comunidad, facilita enormemente el logro de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la **filosofía del esfuerzo** y la **cultura de la autoevaluación** nos permiten rectificar errores y planificar permanentemente propuestas de mejora.

La aportación del **profesorado** es imprescindible en el proceso educativo, por lo que el IES Celso Díaz trata de garantizar los medios para que pueda desarrollar su trabajo de manera satisfactoria. Para ello, trata de facilitar su acceso a los canales de **formación permanente**, promoviendo además el trabajo en equipo y la participación en **proyectos** de innovación educativa, y trabaja para disponer de las condiciones materiales que posibiliten la puesta en práctica de las más **modernas metodologías**.

Del **alumnado** se espera dedicación al estudio, afán de superación, participación en su proceso de formación y conducta acorde a las normas de convivencia. Para conseguir tales fines, recibe **permanente orientación** tanto sobre los derechos y deberes que regulan su vida académica como sobre las opciones que puedan guiar su futuro; además, como futuros ciudadanos en una sociedad democrática y plural, se promueve su **representación y toma de decisiones** en la vida del centro. Por otra parte, el IES Celso Díaz trata de ofrecer a sus alumnos el más **amplio abanico de opciones académicas** (asignaturas optativas, itinerarios y modalidades) para satisfacer sus demandas.

El papel activo de los **padres y madres** es indispensable en la educación de sus hijos. Por ello, el IES Celso Díaz considera fundamental facilitar su **participación en la vida del centro**, a través de la vía tutorial (que solo tendrá éxito si la comunicación es recíproca) y manteniéndolos informados de todos los aspectos que afecten tanto a sus hijos como a la comunidad educativa a la que pertenecen.

Por último, el entorno rural en que se sitúa el IES Celso Díaz exige convertirlo en un **referente cultural de la zona**, accesible para los habitantes de Arnedo, y en el que se puedan encontrar fórmulas de crecimiento personal y ocio diversas y formativas.

2. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.

El nombre de nuestro instituto honra la figura del violinista arnedano Celso Díaz (Arnedo, 1887 – Madrid, 1953). Es un centro de titularidad pública, abierto en 1975.

Se encuentra ubicado en la localidad de Arnedo (La Rioja) y acoge alumnado de las localidades limítrofes de: Quel, Autol, Munilla, Enciso, Arnedillo, Santa Eulalia Somera, Santa Eulalia Bajera, Herce, Préjano, Tudelilla y Bergasa. El traslado al centro de estos alumnos (aquellos que cursan enseñanza obligatoria) se realiza con transporte gratuito contratado, gestionado y financiado por la Consejería de Educación. Hasta el curso 2012/2013, el centro tuvo asignada una Sección en Autol, circunstancia que le permite mantener estrechos vínculos con el actual CEO Autol.

El instituto se enmarca en el siguiente ámbito:

- a. Socioeconómico: Arnedo ronda los 15.000 habitantes, siendo la tercera población de La Rioja en importancia, después de Logroño y Calahorra. Su economía está basada en la industria del calzado, circunstancia que en la década de los 60-70 propició un importante movimiento migratorio desde los pueblos limítrofes, Andalucía y Soria, con un consecuente rejuvenecimiento de su población. En los últimos años, la inmigración más abundante procede de países del Este, Norte de África y Latinoamérica.
- b. Cultural: La facilidad para acceder al mercado de trabajo local influyó en décadas pasadas en cierto desinterés por los estudios y la formación cultural. Actualmente, debido a situación socio-económica del país, el interés por los estudios ha aumentado considerablemente.
- c. Laboral: aunque el nivel de paro en Arnedo se sitúa por debajo de la media nacional, es muy grande el desarrollo de la economía sumergida, que procura trabajo subalterno y pocas garantías.

Nuestro alumnado procede de familias de extracción social variada, mayoritariamente, hijos de obreros de la industria local y de las empresas auxiliares; el porcentaje de alumnado de origen extranjero se sitúa en torno al 15%. El número de alumnos y alumnas del centro gira alrededor de 450.

El número de profesores del Claustro se sitúa en torno a 50. La plaza en propiedad de buena parte de ellos garantiza estabilidad, si bien una amplia proporción se traslada desde otras poblaciones (especialmente, Logroño) para impartir sus clases.

El horario lectivo del centro, de lunes a viernes, comienza a las 8:15 horas y finaliza a las 14:10 horas (en algunos cursos/grupos, puede ser necesario disponer de una séptima hora). Se distribuye en seis sesiones lectivas, de 50 minutos cada una, separadas por un descanso de 5 minutos; además, se cuenta con dos recreos (uno de 15 minutos y otro de 25). El detalle es el siguiente:

1ª hora	8:15 a 9:05
2ª hora	9:10 a 10:00
PRIMER RECREO	10:00 a 10:15
3ª hora	10:15 a 11:05
4ª hora	11:10 a 12:00

SEGUNDO RECREO	12:00 a 12:25
5ª hora	12:25 a 13:15
6ª hora	13:20 a 14: 10
7ª hora *	14:15 a 15:05

La estructura y organización del centro recoge los elementos fundamentales que harán posible la consecución de nuestros objetivos; por tanto, debe ser abierta y flexible, además de conocida y asumida por todos los miembros de la comunidad educativa; por otra parte, el centro tiene que integrarse y participar de su realidad socioeconómica, así como fomentar la participación de todos los sectores del entorno al que pertenece.

En nuestra organización, además de cumplir con la normativa vigente en cada momento, tratamos de sentar las bases de una convivencia enriquecedora, donde la comunicación y la información desempeñen un papel básico, además de crear una cultura propia que permita identificar a nuestro centro dentro de su entorno.

a. Organización física.

El espacio físico del centro consta de dos aularios: en uno de ellos se imparte docencia a 1º, 2º, 3º de ESO y a los Programas de atención a la diversidad de esos niveles; y en el otro aulario, se imparte docencia a 4º de ESO, FPB y Bachillerato.

Para atender ambos edificios, el instituto cuenta con Personal de Administración y Servicios: dos administrativas (una de ellas, a media jornada), tres ordenanzas y una operaria de limpieza. El servicio de limpieza se completa con tres operarias (una de ellas con un tercio de jornada) de la empresa EULEN, de acuerdo con el contrato suscrito por la Consejería de Educación.

En cuanto a su equipamiento (mobiliario y material didáctico), el centro dispone de gimnasio y aulas específicas de: Música, Tecnología, Plástica, Laboratorio de Idiomas, Laboratorios de Ciencias Naturales, Bibliotecas, Informática y Aula de Audiovisuales.

Además, el instituto cede sus instalaciones para la realización de actividades deportivas y culturales demandadas por el AMPA y, en general, la comunidad arnedana: gimnasia rítmica, música e idiomas.

De acuerdo con las necesidades de su labor educativa, el instituto mantiene relaciones con otros centros docentes y diversas instituciones: Ayuntamiento de Arnedo, Universidad de La Rioja, centros públicos de las localidades limítrofes Bankia-Fundación Caja Rioja, IDAE... Además, está permanentemente abierto a establecer los vínculos necesarios para el desarrollo de proyectos formativos.

b. Estructura organizativa del centro.

Para garantizar el cumplimiento de los objetivos marcados que nos permitan mantener nuestras señas de identidad, y de acuerdo con la normativa vigente (Decreto 54/2008 de 19 de septiembre), el IES Celso Díaz se articula a través de la siguiente estructura:

b.1. Órganos de gobierno.

b.1.1. Órganos de gobierno unipersonales: Director, Jefe de Estudios, Secretario y Jefe de Estudios Adjunto.

b.1.2. Órganos colegiados de gobierno: Consejo Escolar y Claustro de Profesores.

b.2. Órganos de coordinación docente.

b.2.1. Departamentos Didácticos.

En el centro existen los siguientes departamentos didácticos: Artes Plásticas, Ciencias Naturales, Educación Física, Filosofía, Física y Química, Francés, Geografía e Historia, Inglés, Latín, Lengua castellana y Literatura, Matemáticas, Música y Tecnología. La Familia Profesional de Gestión Administrativa está integrada en el Departamento de Orientación.

b.2.2. Departamento de Orientación.

b.2.3. Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.

b.3. Otros órganos de coordinación.

b.3.1. Comisión de Coordinación Pedagógica.

b.3.2. Equipos de Profesores de Grupo.

b.3.3. Tutores.

b.3.4. Coordinador de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

b.3.5. Coordinador de Biblioteca.

b.3.6. Coordinador de Actividades Deportivas y Artísticas.

3. ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO Y MATERIAS OPTATIVAS QUE SE OFRECEN EN CADA UNA DE LAS ESPECIALIDADES.

En el Instituto se ofrecen las siguientes enseñanzas:

- Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.).
- Programa de Refuerzo Curricular de 1º ESO
- Programa de Refuerzo Curricular para la Mejora del Aprendizaje en 2º ESO
- Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en 3º ESO
- Programas de Diversificación Curricular (2º año a extinguir).
- Formación Profesional Básica (FPB), Servicios Administrativos (1º y 2º año)
- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Bachillerato de Ciencias y Tecnología.

La línea pedagógica del centro, en lo referente a preocupación por atender a la diversidad y convertirse en un referente cultural del entorno al que pertenece, se traduce en un intento de ofrecer al alumnado el máximo de optatividad posible, dentro de los planes de estudios establecidos por la normativa. Así, las materias optativas se articulan del siguiente modo, en los diferentes niveles:

1º ESO	OPTATIVAS
	Francés (segundo idioma)
	Iniciación a la Tecnología
	Tic's

2º ESO	OPTATIVAS
	Francés (segundo idioma)
	Taller de Lengua castellana
	Taller de Plástica
	Taller de Tecnología

3º ESO	OPTATIVAS
	Francés (segundo idioma)
	Iniciación a la Actividad Empresarial
	Cultura Musical

4º ESO	ELECCIÓN DE BLOQUE	OBLIGATORIAS DE ELECCIÓN	OPTATIVAS
	Biología y Geología	Informática	Cultura Clásica
	Física y Química	Francés (segundo idioma)	Iniciación a la Seguridad e Higiene
	Tecnología		Iniciación a las Técnicas de Laboratorio
	Educación Plástica y Visual		Música II
	Latín		

	Música		
--	--------	--	--

1º BACHILLERATO CIENCIAS	OPTATIVAS DE MODALIDAD	OPTATIVAS
	Matemáticas I	Religión Católica
	Biología y Geología	Tecnologías de la Información y la Comunicación I
	Física y Química	Francés I
	Dibujo Técnico I	Música I
	Tecnología Industrial I	

1º BACHILLERATO HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	OPTATIVAS DE MODALIDAD	OPTATIVAS
	Economía	Religión Católica
	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales	Tecnologías de la Información y la Comunicación I
	Historia del Mundo Contemporáneo	Francés I
	Latín I	Música I
	Griego I	
	Literatura Universal	

2º BACHILLERATO CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	OPTATIVAS DE MODALIDAD	OPTATIVAS
	Matemáticas II	Geología
	Biología	Tecnologías de la Información y la Comunicación II
	Ciencias de la Tierra y Medioambientales	Francés II
	Física	Literatura Universal
	Química	
	Dibujo Técnico II	
	Tecnología Industrial II	

2º BACHILLERATO HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	OPTATIVAS DE MODALIDAD	OPTATIVAS
	Economía de la Empresa	Tecnologías de la Información y la Comunicación II
	Geografía	Fundamentos de Administración y Gestión
	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales	Francés II
	Latín II	Música II
	Griego II	
	Historia del Arte	
	Literatura Universal	

4. LÍNEA PEDAGÓGICA.

Los principios y fines educativos que refleja la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo se encuentran presentes en nuestra didáctica y forma de trabajo como líneas generales de actuación y son referencias tanto en los ámbitos pedagógicos como en las fórmulas para desarrollar la convivencia y organización del centro. Tratamos siempre de dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado para facilitar su integración en la sociedad actual; mediante todas nuestras actividades pretendemos fomentar valores como el respeto al medio ambiente, la tolerancia, la igualdad de género, la convivencia, la justicia y la solidaridad.

Nuestras directrices pedagógicas se resumen en el siguiente decálogo:

1.- La educación a través de conceptos y procedimientos lleva implícita una constante preocupación por la adquisición y el desarrollo de las **Competencias Básicas** por parte de nuestros alumnos que, de esta manera, además de formarse académicamente se convierten en ciudadanos integrados en una sociedad real.

2.- Defendemos la **formación integral del individuo**. Para ello, fomentamos las actitudes que favorezcan la **igualdad entre sexos** y el **respeto a las diversas opciones sexuales**, con el fin de evitar actitudes machistas (aún presentes en nuestra sociedad) y para que nadie se vea relegado o discriminado a causa de su orientación sexual. Igualmente, trabajamos para fomentar la **cultura del esfuerzo** entre nuestros alumnos y, al mismo tiempo, tratamos de estimular su **inteligencia emocional** y creatividad.

3.- Se **potencia la lectura**, la expresión oral y escrita así como el razonamiento práctico desde todas las áreas del currículo y en todos los niveles, por entender que la base de cualquier aprendizaje se encuentra en la comprensión y la expresión lingüísticas.

4.- **Atendemos a la diversidad** fomentando las capacidades individuales, garantizando la igualdad de oportunidades y estableciendo las medidas organizativas y curriculares precisas. Con la amplia optatividad en la elección de asignaturas, así como con la formación de grupos de apoyo en materias comunes o la inclusión de alumnado en el programa PROA, se pretende atender las necesidades individuales de todos y cada uno de nuestros alumnos.

5.- El **uso de las tecnologías de la información y la comunicación** en las aulas fomenta una enseñanza activa, dinámica y motivadora, acorde con las demandas de la sociedad actual. Todas las materias y todos los profesores disponen de ordenador, proyectos y, en algunos casos, pizarra digital para la impartición de sus clases.

6.- El instituto está siempre abierto a **innovaciones educativas**, lo que implica que somos receptivos a los nuevos proyectos pedagógicos, a compartir experiencias, a facilitar y fomentar la formación del profesorado utilizando la auto-evaluación como instrumento de análisis, así como a proponer para nuestros alumnos todo tipo de actividades enriquecedoras.

7.- Se potencia el **uso de una segunda lengua** (especialmente, inglés) desde las diferentes áreas, como elemento indispensable para el futuro de nuestros alumnos. Para

ello, se estimula la formación del profesorado y su participación en proyectos como el PILC, implantado en nuestro centro desde hace varios años.

8.- Se promueve la reflexión en torno a la **preocupación por el medio ambiente** y se fomenta la puesta en práctica de medidas que permitan mejorar la sostenibilidad en el centro, desde todos los ámbitos. En este sentido, se apoya la participación en proyectos como Centros Educativos hacia la Sostenibilidad, que se traducen en medidas prácticas y evaluables (ahorro de papel, reducción y reciclado de residuos, huerto escolar...).

9.- Se **facilita la participación** de todos los miembros de la comunidad educativa en la vida del centro, garantizando y dando a conocer los cauces de participación establecidos, para convertir el centro en un espacio democrático donde deberes y obligaciones se combinan para mejorar su funcionamiento. En ese sentido, se prioriza **la prevención, el diálogo y la mediación** como fórmulas para la resolución de conflictos, intentando que la aplicación de sanciones y/o medidas disciplinarias, recogidas en nuestro ROF, se ajuste a la realidad de cada caso particular para no convertirse en un catálogo inflexible.

10.- Estamos obligados a convertirnos en un **referente cultural** del entorno al que pertenecemos, Arnedo, y, en ese sentido, ofrecemos alternativas deportivas, artísticas, culturales y de ocio que abrimos a toda la comunidad y para las que contamos con el apoyo de instituciones oficiales.

5. MODELO DE PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR

El modelo de participación en la vida escolar de los miembros de nuestra comunidad educativa se articula de acuerdo con el Decreto 4/2009 de 23 de enero, por el que se regula la convivencia en los centros docentes y se establecen los derechos y deberes de sus miembros.

El Plan de Convivencia del Centro, así como el Reglamento de Organización y Funcionamiento, se desarrollan con el fin de garantizar la participación de la comunidad educativa en la vida del centro a través de los cauces establecidos y en el ejercicio de sus deberes y derechos.

Los órganos de gobierno y de coordinación docente, los equipos educativos, los tutores, así como todos los profesores y el resto de miembros de la comunidad educativa facilitan el aprendizaje y la práctica de conductas responsables y de respeto y de exigencia del cumplimiento de obligaciones y ejercicio de derechos de cada cual. Finalmente, la Inspección Técnica Educativa será especial garante del ejercicio de derechos y deberes en materia de participación educativa.

La participación del profesorado en el centro se articula, como establece la normativa, en torno a: Departamentos Didácticos, Equipos de Profesores de Grupo, Reuniones de Tutores, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar.

Los cauces de participación del alumnado en la vida del centro se articulan en torno a: Delegados de grupo, Junta de Delegados de alumnos y Consejo Escolar.

La colaboración de las familias con el centro y, en concreto, con el profesorado es clave para la educación de los alumnos. Por ello, deben participar de forma activa, directa y responsable en el proceso formativo de los mismos, de acuerdo con los cauces establecidos al respecto: entrevistas con profesores y tutores, en los horarios establecidos; participación en asociaciones de padres y madres, y a través de sus representantes en el Consejo Escolar.

6. PROYECTOS QUE DESARROLLA EL CENTRO.

En relación con nuestros signos de identidad, el trabajo a través de proyectos conforma una de las líneas de actuación del instituto, de forma ininterrumpida a lo largo del tiempo. Ofrecer a los miembros de nuestra comunidad educativa cauces de participación directa que atiendan a la formación integral del individuo y se puedan desarrollar dentro y fuera de las aulas, constituye una fórmula enriquecedora que nos distingue en nuestro entorno. Por otra parte, el trabajo en proyectos se conforma como un cauce fundamental de colaboración, reflexión y formación del profesorado.

Entre los Proyectos que el IES Celso Díaz ha puesto en marcha en los últimos años y sigue desarrollando, destacan:

- Proyecto de Centros Educativos hacia la Sostenibilidad. Coordinado por profesorado del Departamento de Ciencias Naturales, propone la reflexión sobre el medio ambiente (ecoauditorías) y se traduce en una serie de medidas concretas que se aplican en el entorno inmediato del centro y buscan su sostenibilidad y conservación. Nuestros alumnos han participado en encuentros nacionales como representantes de La Rioja y sus propuestas (que ha llevado periódicamente a los distintos órganos de gobierno y coordinación del centro) han mejorado nuestro día a día. La participación de profesores de distintos Departamentos es muy elevada, así como la implicación del Equipo Directivo. Este trabajo, además, ha servido para integrar proyectos previos en los que el centro venía participando desde hacía años, como Globe o Solarízate).
- Proyecto de Innovación Lingüística en centros (PILC). Rentabiliza la formación en inglés de buena parte de nuestro profesorado que desarrolla con un enfoque metodológico, curricular y organizativo los principios del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera, en sus diferentes modalidades. Son muchos alumnos los que se benefician de este proyecto que se desarrolla en distintas áreas del conocimiento y que garantiza en todo momento la igualdad de todo el alumnado y el fomento de sus capacidades personales.
- Proyecto de Educación Responsable (Programa para el desarrollo de la educación emocional, social y de la creatividad). Se centra en la aplicación didáctica, dentro de las áreas curriculares, de una serie de recursos de educación emocional, social y creativa articulados en: Bancos de Herramientas, Recursos de Música, de Arte y de Literatura. Facilita la mejora de las habilidades sociales y creativas de los alumnos para mejorar el clima de convivencia y trabajo en el centro.
- Proyecto “Aprender leyendo”. Dirigido al alumnado de 1º de ESO, pretende mejorar la competencia lectora, en el tránsito a la Educación Secundaria y como base fundamental del aprendizaje. Promueve actividades muy variadas y atractivas tanto para los alumnos que ya han adquirido una competencia lecto-escritora adecuada como para quienes presentan deficiencias. Por otra parte, facilita el trabajo en equipo y la reflexión del profesorado participante, de manera interdisciplinar. Incluye formación del profesorado.

- Proyecto de Biblioteca. Históricamente, nuestra biblioteca ha recibido premios por su gestión y por su contribución a la vida cultural del centro. Además de facilitar el acceso de los alumnos a los libros y otros materiales, el proyecto dinamiza la vida del centro, colaborando en la celebración de “días especiales” (Día de las Bibliotecas Escolares, Día de la Paz, Día de la Mujer, entre otros). Desde hace muchos años, promueve el Club de Lectura “Albatros” para padres y madres y mantiene una sección permanentemente actualizada de Premios Literarios de gran interés para el alumnado. La participación del profesorado es muy alta.
- Colegio Deportivo. El trabajo del Departamento de Educación Física ha permitido al IES Celso Díaz obtener el reconocimiento de “Colegio Deportivo” por promover la actividad física y deportiva y concienciar sobre la necesidad de desarrollar hábitos de vida saludables. Entre las muchas actividades que se desarrollan destacan las permanentes competiciones de diferentes disciplinas deportivas en las que participan muchos alumnos y alumnas.

Cada año, la convocatoria de Proyectos de Innovación por parte del CEFIAME se traduce en trabajos puntuales que no siempre tienen continuación en años sucesivos pero que siempre han dado muy buenos resultados. En esta línea de trabajo, el centro ha contado en los años recientes con: Revista Digital, Radio Escolar o Taller de Microrrelatos.

Por otra parte, el instituto solicita habitualmente la participación en todo tipo de actividades que consideramos adecuadas para nuestro alumnado: Rutas literarias, científicas y artísticas; Programa de Inmersión Lingüística; Primavera Matemática; Concurso de Ortografía...

Igualmente, el instituto participa en el Programa de Orientación y Refuerzo Académico (PROA), a través del cual se atienden, fuera del horario lectivo, las necesidades educativas de alumnado en riesgo de exclusión o con dificultades académicas.

El fomento de la solidaridad se traduce en la colaboración con diferentes ONG: UNICEF, Ayuda en Acción, Save the children, Intermon, entre otras. A través de ellas, se han desarrollado y se desarrollan actividades diversas.

En relación con nuestro entorno más próximo, el IES Celso Díaz colabora activamente en el desarrollo de la semana de cine de Arnedo “Octubre corto”, en las Jornadas de Investigación y Oralidad (que en alguna ocasión se han celebrado bajo nuestro auspicio) y en las conferencias “Febrero es Pública” promovidas por las AMPAs de todos los centros públicos de Arnedo.

Finalmente, tres trabajos requieren la participación de muchos profesores, alumnos y padres, y constituyen una muestra representativa de nuestro modo de entender el trabajo por proyectos: la elaboración de una agenda anual (diseñada por el alumnado de Tecnología y que se entrega a todos los miembros de la comunidad educativa a principio de curso), la publicación de la revista “MIES” (que, a modo de anuario, recoge los principales eventos y actividades realizadas durante el curso) y el

montaje del Festival de Primavera (en el que participa toda la comunidad y ofrece el resultado de su talento, creatividad y esfuerzo).